

# Sosyal Buhrandan Çıkışta Eğitim

Ziya Gökalp ile Satı Bey'in Eğitim Anlayışlarının  
Karşılaştırılması

Mehmet GÖLE



FCR YAYIN LTD.

Genel Yayın No | General Publication Number: 1552

FCR Sertifika no | Certificate Number: 46550

ISNI: 0000 0004 4657 1968

ROR ID: ror.org/00zznvq98

Eskiyei Yayınları

Yayın No | Publication Number: 298

Kitap Adı: Sosyal Buhrandan Çıkışta Eğitim -Ziya Gökalp ile Satı Bey'in Eğitim Anlayışlarının Karşılaştırılması-

Book Title: Education in the Recovery from Social Crisis -Comparison of the Education Approaches of Ziya Gökalp and Satı Bey-

ISBN: 978-625-5536-11-2

DOI: doi.org/10.70458/fcr.9786255536112

Yazar | Author: Mehmet GÖLE | orcid.org/0000-0002-7579-3645

Kurum | Institution: Milli Eğitim Bakanlığı

ROR ID: ror.org/00jga9g46

Yayın Türü | Publication Type: Kitap | Book – Monograph

Yayın Dili | Language: Türkçe | Turkish

Ebat | Dimensions: 13,5 x 21 cm

Baskı Sayısı | Edition: 1

Sayfa Sayısı | Pages: 438

Yayın Tarihi | Publication Date: Şubat | February 2025

Yayın Yeri | Place of Publication: Ankara, Türkiye

Mizanpaj ve Kapak | Layout and Cover Design: FCR

Baskı ve Cilt | Printing and Binding: NY MATBAACILIK (Sertifika no: 50732)

Konu Kategorisi | Subject Categories

BIC: JNA | Eğitim: genel | Education: general

BISAC: EDU040000 | Eğitim / Tarih | Education / History

THEMA: JNA | Eğitim tarihi ve felsefesi | Education history and philosophy

LC: LA1141 | Osmanlı-Türk Eğitim Tarihi | History of Education in the Ottoman-Turkish Empire

Atf Bilgisi | Cite as: Göle, Mehmet. *Sosyal Buhrandan Çıkış Eğitimta -Ziya Gökalp ile Satı Bey'in Eğitim Anlayışlarının Karşılaştırılması-*. Ankara: Eskiyei Yayınları, 2025.

© All rights reserved | FCR YAYIN LTD.



Hacı Bayram Mah. Boyacılar Sk. No: 14/1 06050

Altındağ-Ankara/TÜRKİYE • Tel: +90 (312) 310 08 60

www.fcr.com.tr • fcr@fcr.com.tr

# Sosyal Buhrandan Çıkışta Eğitim

Ziya Gökalp ile Satı Bey'in Eğitim Anlayışlarının  
Karşılaştırılması

Mehmet GÖLE

Ankara 2025

## Yazar Hakkında | About the Author

### **Mehmet GÖLE**

1978 Ankara'da doğdu. İlkokulu Nazım Akçan İlkokulu'nda, orta ve lise öğrenimini Hacı Bayram İmam Hatip Lisesi'nde tamamladı. Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği bölümünden 09.07.2000'de mezun oldu. 2000 yılında MEB bünyesinde sınıf öğretmeni olarak göreve başladı. 2011-2016 arasında MEB Bişkek İlkokulu'nda yurtdışı görevinde bulundu. 2013'te Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Eğitim Bilimleri ABD Yüksek Lisans Programı'nı tamamladı. 2018'de başladığı OMÜ LEE Eğitim Bilimleri ABD Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri doktora programından 2024'te mezun oldu. Hâlen MEB bünyesinde Sınıf Öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

Mehmet GÖLE was born in Ankara in 1978. He completed his primary school education at Nazım Akçan Primary School and his secondary and high school education at Hacı Bayram Imam Hatip High School. Then he graduated from Niğde Ömer Halis Demir University, Faculty of Education, Program of Primary School in 2000. He started working as a primary school teacher within the Ministry of National Education the same year. He served abroad at the Ministry of National Education Bishkek Primary School between 2011-2016. He completed the Master's Program in the Department of Educational Sciences at Kyrgyzstan-Turkey Manas University in 2013. He started the doctoral program in the OMÜ LEE Educational Sciences Department, Philosophical, Social and Historical Foundations of Education Program in 2018 and graduated in 2024. He currently works as a primary school teacher within Ministry of National Education's a primary school.

## Kitap Hakkında

### Sosyal Buhrandan Çıkışta Eğitim -Ziya Gökalp ile Satı Bey'in Eğitim Anlayışlarının Karşılaştırılması-

II. Meşrutiyet dönemi Osmanlı Devleti'nin durdurulamayan geri gidişine çözümlerin arandığı bir kriz ve buhran dönemi olarak ifade edilebilir. Dönemin pek çok mütefekkiri bu buhrandan çıkışın en kestirme yolunun eğitimden geçtiğini düşünmüşlerdir. Ziya Gökalp ve Satı Bey de Osmanlı toplumunun içinde bulunduğu buhran durumundan eğitim marifetiyle çıkacağına inanan önemli mütefekkirlere arasında yer almaktadır.

İttihat ve Terakki Cemiyeti (İTC) ve Türkçülüğün ideoloğu olan Ziya Gökalp ile Osmanlı'nın ilk pedagoji kitabının yazarı ve Dârülmualimîn'in müdürü Satı Bey, ortaya koydukları fikirler, eğitime dair görüşleri, icracı yönleri ve "eğitimci-mütefekkiri" nitelikleriyle dikkat çekmektedir. Bu yüzden bu iki isim dönemin eğitime dair problemlerinin anlaşılması ve bugüne ışık tutması açısından araştırmanın özneleri olarak seçilmiş; çalışmanın amacı ise "Osmanlı Mütefekkirlere Olarak Ziya Gökalp ile Satı Bey'in Eğitim Anlayışlarının Karşılaştırılması" olarak belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda iki eğitimci-mütefekkiri "Eğitim görüşleri nedir? Bu görüşlerin fikrî arka planı nedir? İnsan ve toplum idealleri nasıldır?" sorularının cevabı aranmıştır.

Çalışma nitel bir araştırma olarak planlanmış, durum araştırması deseni uygulanarak dokümanlardan veri toplanmıştır. Yine iki mütefekkiri eğitim görüşleri, Osmanlı döneminde yazdıkları kitap ve makaleler ile sınırlı tutulmuştur.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Ziya Gökalp ile Satı Bey'in çözüm önerilerinin arka planında, birbirinden farklı gerekçeleri ve felsefi düşünceleri olduğu söylenebilir. Ziya Gökalp "millî eğitim" kavramı çerçevesinde eğitime "kültür"ü aktarma görevini verirken Satı Bey "pedagojik eğitim" iddiası ile eğitimin bireyin yeteneklerini en üst düzeye çıkarma ile vazifeli olduğunu düşünmektedir. Ziya Gökalp eğitim reformunda seçkin "Tübâ Ağacı Nazariyesi"ni savunurken, Satı Bey toplumcu ve yaygın eğitimi öngören "Tabîî Ağaç Nazariyesi"ni müdafaa etmektedir. İki mütefekkiri de din ve ahlâk eğitimi verilmesi taraftarı olmakla birlikte; Ziya

Gökalp din ve ahlâk eğitiminin merkezine kalbi ve duyguları koyarken, Satı Bey din ve ahlâk eğitiminin odağına akıl ile eşitlediği vicdanı yerleştirmektedir. Dolayısıyla eğitim alanındaki görüşlerine bakıldığında, Ziya Gökalp'in idealist bir eğitim anlayışını, Satı Bey'in ise realist bir eğitim anlayışını benimsediği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim; Osmanlı Devleti; II. Meşrutiyet; Ziya Gökalp; Satı Bey

## About the Book

### Education in the Recovery from Social Crisis -Comparison of the Education Approaches of Ziya Gökalp and Satı Bey-

The II. Constitutional Monarchy period can be described as a period of crisis and depression in which solutions were sought for the unstoppable regression of the Ottoman State. Many intellectuals of the period thought that the quickest way out of this crisis was through education. Ziya Gökalp and Satı Bey were among the important intellectuals who believed that the Ottoman society would come out of its current state of crisis through education.

Ziya Gökalp, the ideologue of the Committee of Union and Progress (İTC) and Turkism, and Satı Bey, the author of the first pedagogy book in the Ottoman State and the director of Dârülmualimîn, the ideas they put forward, their views on education, their performer aspects and their qualities as “educator-intellectuals” draw attention. For this reason, these two names were chosen as the subjects of the research in order to understand the problems of the period regarding education and to shed light on today; the aim of the study was determined as “Comparison of Ziya Gökalp and Satı Bey’s Educational Mentalities of Ottoman Intellectuals”. For this purpose, the two educator-intellectuals’s “What are their views on education? What is the intellectual background of these views? What are their ideals of human and society?” answers to questions were sought.

The study was planned as a qualitative research and data were collected from documents by applying a case study design. The educational views of the two thinkers were limited to the books and articles they wrote during the Ottoman period.

According to the findings obtained from the research, while Ziya Gökalp assigned the task of transferring “culture” to education within the framework of the concept of “national education”, with his claim of “pedagogical education” Satı Bey believes that education is tasked with maximizing the individual’s abilities.

**Keywords:** Education; Ottoman State; II. Constitutionalism; Ziya Gökalp; Satı Bey



## ÖN SÖZ ve TEŞEKKÜR

Toplumsal bir buhranın yaşandığı II. Meşrutiyet döneminde, eğitimi krizden çıkış yolu olarak ortaya koyan Ziya Gökalp ile Satı Bey'in eğitim anlayışlarının mukayese edildiği bu çalışma ile eğitim problemlerinin tarihî köklerine işaret etmek, millî bir eğitim oluşturma amacına katkı sağlamak, millî bir eğitim felsefesinin gerekliliğine vurgu yapmak, eğitimin hem öznesi hem de nesnesi durumunda olan insanın ruhî yönünün ihmal edilmemesinin ve eğitimin kültürü bir bütünlük içerisinde aktarmasının önemini ortaya koymak arzu edilmiştir.

Doktora tezi olan bu çalışma sürecinde vakitlerini ve fikirlerini paylaşan, mütevazî kişiliği ile rehberlik yapan danışman hocam Doç. Dr. Yusuf Bahri Gündoğdu'ya, değerli önerileri ve eleştirileri ile çalışmanın olgunlaşmasında büyük emeği bulunan kıymetli hocam Prof. Dr. Zekeriyya Uludağ'a, Tez İzleme Kurullarına katılarak görüş ve önerileri ile katkı sağlayan Prof. Dr. Ali Yılmaz ve Prof. Dr. Mustafa Said Kurşunoğlu hocalarıma, yine Tez Savunma Sınavı'na katılan Prof. Dr. Mehmet Ali Dombaycı hocama teşekkür ediyorum.

Ayrıca tez çalışması süresince yazılan metinleri okuyup tashih eden ve eleştirilerini eksik etmeyen değerli eşim Beyza Göle ile sürecin anti-sosyal doğasına sabreden çocuklarıma sevgilerimi sunuyorum.



## KISALTMALAR

- IQ : Intelligence Quotient (Zeka Katsayısı)  
İTC : İttihad ve Terakki Cemiyeti  
ts : Tarihsiz



## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ ve TEŞEKKÜR .....	9
KISALTMALAR.....	11
<b>GİRİŞ</b> .....	17
<b>ZİYA GÖKALP</b> .....	33
2.1. Ziya Gökalp'in Hayatı .....	33
2.2. Ziya Gökalp'in Eserleri.....	41
2.3. Ziya Gökalp'in Düşünce Dünyası .....	45
2.3.1. Sosyoloji ve Toplumsal Tekâmül .....	45
2.3.2. Toplumsal Olgu .....	50
2.3.3. Millet.....	51
2.3.4. Türkçülük.....	54
2.3.5. Türkleşmek İslamlaşmak ve Muasırlaşmak .....	66
2.3.6. Hars ve Medeniyet .....	72
2.3.7. Mefkûre .....	78
2.4. Ziya Gökalp'in Eğitim Anlayışı .....	85
2.4.1. Millî Eğitim .....	85
2.4.2. Harsın Aktarımı.....	88
2.4.3. Örgün-Yaygın Eğitim.....	91
2.4.4. Maarifte Ta'lim ve Terbiye .....	94
2.4.5. Kültürde Mukallitlik .....	98
2.4.6. Dönemin Eğitim Sistemine Olan Eleştirileri ve Önerileri	103
2.4.6.1. Tanzimat Eleştirisi .....	103
2.4.6.2. Osmanlı Eğitim Sistemi Nasıl Olmalı? .....	107
2.4.6.3. Eğitimin Usûlü Nasıl Olmalı? .....	113
2.4.6.4. Eğitimde Nitelik Problemi .....	124
2.4.6.5. Üniversitede Eğitim .....	131
2.4.6.6. Medrese ve Tekke Eğitimi.....	137
2.4.7. Mefkûre ve Eğitim.....	139
2.4.8. Eğitim Dili Türkçe.....	147
2.4.8.1. Dilde Düalist Yapı.....	149
2.4.8.2. Dilde Sadeleşme.....	151
2.4.8.3. Millî Edebiyat .....	156

2.4.9. Din ve Ahlâk Eğitimi .....	157
2.4.9.1. Allah Sevgisine Dayanan ve Ahlâka Dönüşen Bir Din	159
2.4.9.2. Din Eğitimi Çocuklukta Başlamalı .....	164
2.4.9.3. Din Eğitimcileri Kendilerini Yenilemeli .....	168
2.4.10. Kadın Eğitimi .....	175
2.4.10.1. Aile Buhramı ve Kadın Eğitimi .....	179
2.4.10.2. Feminizm .....	183
<b>SATI BEY</b> .....	187
3.1. Satı Bey'in Hayatı .....	187
3.2. Satı Bey'in Eserleri .....	196
3.3. Satı Bey'in Düşünce Dünyası .....	198
3.3.1. Satı Bey'in Toplumsal Tekâmül Anlayışı .....	199
3.3.2. Hâdise-i Ruhiye ve İçtimâî Vicdan .....	202
3.3.3. Satı Bey'in Vatan Fikri ve Muhabbeti .....	206
3.3.4. Türklük ve İslamlık Terakkiye Mâni Değildir .....	216
3.3.5. Osmanlının Modernleşmesi-İktibas ve Temsilden, İcat ve İhtiraya .....	226
3.3.6. Ümit ve Azim .....	229
3.3.7. Siyasî Fikirleri .....	234
3.3.8. İlmî Çalışmalara Dair Görüşleri .....	238
3.4. Satı Bey'in Eğitim Anlayışı .....	243
3.4.1. Pedagojik Eğitim .....	244
3.4.2. Eğitimde Ortak Değerlerin Aktarımı .....	249
3.4.3. İbtidâî Eğitiminin Önemi .....	259
3.4.4. Eğitim-Siyaset İlişkisi .....	266
3.4.5. II. Meşrutiyet Dönemi Eğitim Politikalarına Eleştirileri	273
3.4.5.1. Tabiî Ağaç Nazariyesi .....	284
3.4.5.2. Eğitimin Usûlü Nasıl Olmalı? .....	288
3.4.5.2.1. Yeni Öğretim Metotları .....	291
3.4.5.2.2. Öğretim İlkeleri .....	298
3.4.5.2.3. Ödül ve Ceza .....	301
3.4.5.2.4. Yetiştirmek İstedığı İnsan Tipi .....	304
3.4.5.3. Eğitimde Nitelik Problemi .....	306
3.4.5.4. Üniversitede Eğitim .....	312

3.4.6. Dil ve Eğitim .....	314
3.4.7. Din ve Ahlâk Eğitimi .....	317
3.4.7.1. İslam, Eğitim ve Bilim .....	317
3.4.7.2. Din ve Ahlâk Eğitiminin Amacı .....	319
3.4.7.3. Ahlâk ve Vicdan .....	320
3.4.7.4. Ahlâk Eğitimine Dair Önerileri.....	324
3.4.7.5. Din ve Ahlâk Dersleri .....	327
3.4.8. Aile ve Eğitim.....	329

## **ZİYA GÖKALP İLE SATI BEY'İN EĞİTİM ANLAYIŞLARININ**

<b>MUKAYESESİ</b> .....	335
4.1. Siyasî Görüşlerinin Eğitim Anlayışlarına Etkisi.....	335
4.2. Yeni Bir Toplum İnşa Etme Sürecinde Eğitim .....	337
4.3. Osmanlı Vatandaşı Yetiştirme ve Eğitim.....	342
4.4. Sosyal Tekâmülün Aracı Olarak Eğitim .....	343
4.5. Türkçe'nin Eğitimdeki Önemi .....	347
4.6. Eğitimde Reform: Tûbâ Ağacı ve Tabîî Ağaç Nazariyeleri ..	354
4.7. Nasıl Bir Eğitim Modeli Tatbik Edilmeli?.....	363
4.8. Eğitim Felsefelerinin Mukayesesi.....	380
4.9. Yükseköğretim Nasıl Olmalı?.....	386
4.10. Kadın Eğitimi ve Aile.....	390
4.11. Din ve Ahlâk Eğitimi.....	393

<b>SONUÇ</b> .....	403
--------------------	-----

<b>KAYNAKÇA</b> .....	419
-----------------------	-----

<b>DİZİN</b> .....	433
--------------------	-----